UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: HISTORIA

CÓDIGO Nº: 0402

MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL "E"

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR: NIGRA FABIO

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
CÓDIGO Nº: 0402
MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL "E"
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL [1]
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
1ER. CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR: NIGRA, FABIO

EQUIPO DOCENTE:[2]
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: SCIRICA, ELENA
AYUDANTE 1ª: CHINCHILLA, JULIETA (con asignación de funciones desde "Historia de la Colonización y la Descolonización")
AYUDANTE 1ª: PAGNONI, AILÉN
AYUDANTE 1ª: PICCINELLI, MARIANA (con asignación de funciones desde "Historia de los Estados Unidos")
AYUDANTE 1ª: CAVIASCA, GUILLERMO

a. Fundamentación y descripción

La necesidad de generar una mirada del pasado comprensiva de la totalidad de los hechos humanos permitió el surgimiento de la Historia Social. Es, como dijo uno de sus creadores, la historia de la sociedad, la historia total. Su objeto de estudio es la economía, la política, la cultura, las cuestiones sociales, las formas de ver el mundo, las ideologías y las mentalidades; todo interrelacionado y con sentido de proceso. Es por ello que, si bien pueden ser consideradas las grandes batallas o las grandes personalidades, lo que se busca es explicar cómo todas estas instancias (economía, cultura, sociedad, política, etc.) se articulan y condicionan mutuamente. Sin perjuicio de que los momentos conflictivos marcan pautas que se continúan a lo largo del tiempo, la integralidad de la Historia Social permite entender a la Humanidad en su conjunto en una dimensión temporal extensa.

En este orden de ideas, se comenzará con la transición del mundo feudal al capitalismo, buscando comprender las raíces de tal transformación y sus diferentes formas de verlo y comprenderlo; a partir de allí se hará eje en las grandes etapas –normalmente, iniciadas y finalizadas con algún tipo de crisis social, política, económica e ideológica/cultural-, de forma tal que se conocerá el fin del mundo feudal para dar paso al capitalismo, en sus diferentes instancias (comercial, de competencia, imperialista y monopólico), para luego periodizar las etapas del siglo XX.

Al ser Historia Social General una materia introductoria de varias Carreras, se trabajará en un doble sentido: de contenidos mínimos, al buscar incorporar contenidos históricos nuevos y originales al bagaje que los y las estudiantes traen de la enseñanza secundaria, por un lado; por el otro, de formación académica básica, al trabajar con lectura y comprensión de textos, la organización de cuadros y modelos de análisis, utilizando herramientas conceptuales que faciliten el análisis y la crítica.

Resultando tan ambiciosa la propuesta, se priorizarán ejes y textos para su análisis y discusión en los encuentros, a fin de organizar y estructurar los principales procesos antes mencionados.

---

[1] Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

[2] Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

b. **Objetivos:**

a) Que los y las estudiantes conozcan los grandes ejes interpretativos que vinculan a los procesos históricos del mundo Occidental desde el surgimiento del capitalismo.
b) Que comprendan la relación existente entre economía y práctica política estatal, y asimismo, entre éstas y la cultura y la ideología, en los grandes procesos sociales a lo largo de la Historia.
c) Que puedan leer en forma crítica textos originales de historiadores clásicos y actuales.
d) Que comprendan la necesidad de conocer e interpretar las principales ideas económicas, políticas, sociales e ideológicas en términos de proceso.
e) Que puedan analizar los elementos centrales de los sistemas sociales y políticos, y evaluar la incidencia de los hechos y las ideas principales sobre otros modelos posteriores.
f) Que adquieran estrategias y herramientas teóricas para el análisis en base a problemas históricos concretos.
g) Que puedan desarrollar un marco analítico "desde abajo hacia arriba", o sea desde el ser humano y su ámbito socioeconómico hacia el conjunto de la sociedad, las organizaciones sociales y el ámbito del Estado.
h) Que la y el estudiante puedan aplicar conceptos teóricos a realidad y procesos históricos.
i) Que desarrollen una aproximación teórica a la génesis, expansión y desarrollo del capitalismo.

c. **Contenidos:**

Unidad 1.
Modelos de reflexión

La Historia: primera aproximación a su estudio. La importancia de la Historia Social y sus principales representantes. La visión clásica. La mirada moderna. Diferentes escuelas de interpretación.

Unidad 2
La transición al capitalismo

De la crisis del siglo XIV a la del siglo XVII, o los inicios lejanos del capitalismo. Los intentos de mantenimiento de una política feudal con base protocapitalista. La transición del feudalismo al capitalismo. El siglo XVII y su crisis. El avance de la burguesía: las Revoluciones inglesa, de Estados Unidos y francesa. Formas primigenias de capitalismo. Su expresión política y cultural: la Ilustración. La Revolución Agrícola y la Revolución Industrial en Gran Bretaña.

Unidad 3.
El largo siglo XIX

La consolidación del capitalismo en los procesos sociales y políticos: revoluciones de 1830 y 1848. El Congreso de Viena y la Restauración, su incidencia en América Latina. El impacto de la industrialización en el mundo rural y urbano. Las resistencias al industrialismo y las primeras organizaciones obreras. El liberalismo y el nacionalismo. La segunda revolución industrial, el mercado mundial y el surgimiento del imperialismo en Asia, África y América Latina. La crisis finisecular, los monopolios, la Paz Armada y los prolegómenos de la Primera Guerra Mundial.

Unidad 4.
Primera mitad del siglo XX: el mundo entre las dos guerras

Imperialismo y guerra: 1914, orígenes y consecuencias. La Revolución Rusa. La turbulenta década de 1920 en Europa. Las nuevas realidades políticas autoritarias: fascismo, nazismo, falangismo. La expansión en la década de 1920 y sus motores: exportaciones, consumo, construcción, automóviles. La crisis de 1929 y las diferentes fórmulas de resolución en Alemania, Italia y Francia. El *New Deal* de Roosevelt y la política económica de las siglas: AAA, NIRA, TVA, CCC, WPA. De la crisis a la

economía nazi, ¿todos keynesianos? Las tensiones hacia la Segunda Guerra Mundial: Sudetes, Austria, la crisis de China en 1932 y 1937, Corredor Polaco. La guerra total.

Unidad 5.

Segunda mitad del siglo XX: del *Estado de Bienestar* a la crisis

El fin de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias en Europa y los Estados Unidos. Los grandes acuerdos para la postguerra: Bretton Woods, Yalta y Potsdam. El Plan Marshall. El inicio del proceso de integración europea. La edad dorada en los Estados Unidos. La guerra fría. El mundo bipolar: principales procesos entre EEUU y la URSS. Los comienzos de la descolonización y los procesos de independencia de los países del Tercer Mundo. La turbulenta década de 1960. La Nueva Frontera y la Crisis de los Misiles en Cuba. El estallido del crecimiento económico. La guerra de Vietnam. La crisis social: negros, estudiantes, mujeres, obreros. La contracultura: El feminismo, la liberación sexual y el hipismo. El proceso de desestalinización en la Unión Soviética. La crisis petrolera y la *estanflación.* El fin de *Bretton Woods* y el inicio de la inestabilidad económica mundial.

Unidad 6.

El final del siglo XX: un nuevo y oscuro mundo

R. Reagan y M. Thatcher como síntesis de la contraofensiva del capital. El "reverdecimiento" de la Guerra Fría. Las guerras de "baja intensidad" con la Unión Soviética. La crisis de la vieja estructura soviética, la caída del Muro de Berlín y la emergencia de un nuevo mundo. El orden neoliberal. Las disputas por el nuevo tipo de acumulación. La solución neoconservadora a la crisis. Un nuevo tipo de estado. La globalización: una herramienta ideológica. La desregulación y la retracción del Estado. La crisis de 2008 y la ideología subyacente. El inicio del problema: las hipotecas *subprime*. Los sucesivos instrumentos derivativos. El estallido de la burbuja. Diferentes perspectivas analíticas. Las guerras de Irak y Afganistán.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1-semana 1

Para *Teóricos*:

Aróstegui, Julio. *La investigación histórica: Teoría y método*; Barcelona, Crítica, 2001, páginas 17-38.

Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la Historia y los historiadores*; Buenos Aires, Siglo XXI, 1984, "La historia como relación activa con el pasado", páginas 21-28 y "Las trampas del cuadripartismo histórico", páginas 97-104.

Collingwood, Robin G. *Idea de la Historia*; Buenos Aires, FCE, 2011 (segunda reimpresión de la tercera edición), Introducción: parágrafo 2, páginas 66-70, y páginas 452-457.

Eric Hobsbawm. "De la historia social a la historia de la sociedad"; en Eric Hobsbawm. *Marxismo e historia social*; México, DF; Instituto de Ciencias de la Universidad Autónoma de Puebla, 1983 (también se encuentra en Eric Hobsbawm. *Sobre la historia*; Barcelona, Crítica, 1998).

Casanova, Julián. *La historia social y los historiadores. ¿Cenicienta o princesa?*; Barcelona, Crítica, 1991 (Reimpresión ampliada de 2003), capítulo 2 "La edad de oro".

Cabrera, Miguel Ángel y Santana Acuña, Álvaro. "De la historia social a la historia de lo social"; en *Revista Ayer*, nro. 62, 2006.

Unidad 2-semana 2

Para *Teóricos*:

Del Río, Ramón. "La transición del feudalismo al capitalismo: ¿Una transición urbana o básicamente rural?"; en *Revista HMiC*, número VIII, 2010, páginas 179-197.

Para *Teórico-Práctico*:
Kriedte, Peter. *Feudalismo tardío y capital mercantil*; Barcelona, Crítica, 1982, del capítulo 3: "El auge del siglo XVIII", páginas 152-202.

Para *Prácticos*:
Vilar, Pierre. "Tercera ponencia. La transición del feudalismo al capitalismo"; en AAVV. *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo*; Buenos Aires, Ediciones de Ambos Mundos, 1982, páginas 53-69.
Federici, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*; Madrid, Creative Commons- Traficantes de Sueños, 2010, páginas 17 a 31 y 114-132.

Bibliografía optativa para la unidad:
Hilton, Rodney, ed. *La transición del feudalismo al capitalismo*; Barcelona, Crítica, 1982.

Unidad 3-semana 3

Para *Teóricos*:
Nigra, Fabio. "*Revoluciones. Una perspectiva de las industrializaciones de Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos de América*"; mimeo, selección de capítulos.

Para *Teórico-Práctico*:
Hobsbawm, Eric. *En torno a los orígenes de la revolución industrial;* Madrid, Siglo XXI, 2003, capítulo "El siglo XVII en el desarrollo del capitalismo".
Hobsbawm, Eric. *Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*; Barcelona, Ariel, 1988, capítulo 2.

Para *Prácticos*:
Todorov, Tzvetan. *El espíritu de la Ilustración*; Barcelona, Galaxia Gutemberg-Circulo de Lectores, 2008, capítulo 1: "El proyecto".
Ciriza, Alejandra. "El dilema Wollstonecraft como herencia teórica y política". En: *Teoría y filosofía política. La recuperación de los clásicos en el debate latinoamericano.* Buenos Aires, CLACSO, 2002.
Grüner, Eduardo. *La oscuridad y las luces. Capitalismo, cultura y revolución*; Buenos Aires, Edhasa, 2010, páginas 270-278.

Bibliografía optativa para la unidad:
Carzolio, M.I. "Ecos recientes de un debate inconcluso acerca de la Revolución Agrícola en Inglaterra y de la transformación de su economía agraria entre 1500 y 1850", en *Mundo Agrario*, segundo semestre, año/vol. 7, número 13, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, (2006).
Mori, G. *La Revolución Industrial. Economía y sociedad en Gran Bretaña en la segunda mitad del siglo XVIII*; Barcelona, Editorial Crítica, 1987.

Unidad 3-semana 4

Para *Teóricos*:
Soboul, Albert. *La revolución francesa*; Barcelona, Orbis, 1981, páginas 7-28.
Howard Zinn. *La otra historia de los Estados Unidos*; México, Siglo XXI, 1999, capítulo 4 "La tiranía es la tiranía".

Para *Teórico-Práctico*:
Reichardt, Rolf, *La Revolución Francesa y la cultura democrática. La sangre de la libertad*, Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores, 2002, (selección de "La Revolución Francesa como proceso político").

Vovelle, Michelle. *Introducción a la historia de la revolución francesa*, Barcelona, Crítica, 1984 (selección).

Para *Prácticos*:
Rudé, George. *La multitud en la historia*; Madrid, 2009, capítulos "Las disputas laborales en la Inglaterra del siglo XVIII" (páginas 80-93); "El ludismo" (páginas 95-111) y "La Revolución Francesa: (3) La disputa laboral" (páginas 145-159).

Bibliografía optativa para la unidad:
Lemisch, J. "La revolución americana vista desde el fondo". En B. J. Bernstein et alia. *Ensayos inconformistas sobre los Estados Unidos*; Barcelona, Península, 1976.
Bergeron, Luis; Furet, Francois y Koselleck, Reinhart. *La época de las revoluciones europeas, 1780-1848*; México, Siglo XXI, 1976, capítulos "La Francia revolucionaria (1787-1791)".

Unidad 3-semana 5

Para *Teóricos*:
Heywood, Colin. capítulo 2 "Sociedad", en Blanning, T.C.W. *El siglo XIX;* Barcelona, Crítica, 2002.
Hobsbawm, Eric. *La Era de la Revolución 1789-1848*; en Trilogía de Hobsbawm, Buenos Aries, Crítica, 2013, capítulo 10 "La carrera abierta al talento".

Para *Teórico-Práctico*:
Rudé, George. *La multitud en la historia*; Madrid, 2009, capítulos "La Revolución Francesa de 1848" (páginas 197-212) y "El cartismo" (páginas 213-227).

Para *Prácticos*:
Rudé, George. *Revuelta popular y conciencia de clase*; Barcelona, Crítica, 1981, Cuarta Parte, capítulo 2 "La transición a la sociedad industrial, hacia 1800-1850".
Sewell Jr., **William H**. "Los artesanos, los obreros de las fábricas y la formación de la clase obrera francesa"; *Revista Historia Social*, nro. 12 (invierno, 1992), páginas 119-140.

Bibliografía optativa para la unidad:
Rudé, George. *La Europa revolucionaria, 1783-1815*; Madrid, Siglo XXI, 1974; Parte IV: "Por qué hubo una revolución en Francia?", páginas 77-99.

Semana 6

Primer Parcial en el horario de Teórico-Prácticos

Teóricos:
Película *Peterloo* (Dir. Mike Leigh, 2018)

Unidad 3-semana 7

Para *Teóricos*:
Frieden, J. A. *Capitalismo global*; Barcelona, Crítica, 2007, Introducción "En los umbrales del siglo XX".
Polanyi, Karl. *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*; Buenos Aires, Ed. FCE, 1992, capítulo 1.

Para *Teórico-Práctico*:
Hobsbawm, Eric. *Gente poco corriente, Resistencia, rebelión y jazz*; Buenos Aires, Crítica, 2013; Capítulo 5 "La formación de la clase obrera, 1870-1914", páginas 71-90.

Montgomery David. "El control obrero de la producción en el siglo XIX"; en Pablo Pozzi et al. *De Washington a Reagan: Trabajadores y conciencia de clase en los Estados Unidos*; Buenos Aires, Cántaro, 1990, páginas 161-186.

Para *Prácticos*:
Anderson, Benedict. *Comunidades imaginadas;* México, FCE, Colección Popular, 1991, páginas 17-25.
Morgan, E.S. *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos*; Buenos Aires, Siglo XXI, Introducción.

Bibliografía optativa para la unidad:
Campos Posada, Ainhoa. *Breve historia de la Belle Epoque*; Madrid, Ediciones Nowtilus, 2017, Introducción y capítulo 5.
Hobsbawm, Eric. *Naciones y nacionalismo desde 1780;* Barcelona, Crítica/Biblioteca de Bolsillo, 2000, Capítulo 1.

Unidad 4-semana 8

Para *Teóricos*:
Hopkins, A.G. capítulo 6 "Expansión hacia ultramar, imperialismo e imperio, 1815-1914"; en Blanning, T.C.W. *El siglo XIX*; Barcelona, Crítica, 2002
V. I. Lenin. *El Imperialismo, etapa superior del capitalismo*; Buenos Aires, Anteo, varias ediciones, capítulos 1 a 3.

Para *Teórico-Práctico*:
Hobsbawm, Eric. *La Era del Imperio, 1875-1914*; en Trilogía de Hobsbawm, Buenos Aries, Crítica, 2013, capítulo 2 "La economía cambia de ritmo".
Gilles Boëtsch. "Sciences, savants et colonies (1870-1914)", en Pascal Blanchard, Sandrine Lemaire y Nicolas Bancel (dir.), *Culture coloniale en France. De la Révolution française à nos jours*, CNRS, 2008 (traducción de la Cátedra).

Para *Prácticos*:
Beckert, Sven. *El imperio del algodón. Una historia global*; Barcelona, Crítica, 2015, capítulo 9 "Los ecos de una guerra que repercute en todo el globo".

Bibliografía optativa para la unidad:
Fieldhouse, D. K. *Economía e imperio. La expansión de Europa 1830-1914;* México, Siglo XXI Editores, 1978, Primera Parte, Introducción "Interpretaciones económicas del imperialismo"; capítulo 5 "Las raíces de la expansión europea en el siglo XIX".
Hobsbawm, Eric. *La Era del Imperio, 1875-1914*; en Trilogía de Hobsbawm, Buenos Aries, Crítica, 2013, capítulo 3 "La era del Imperio".

Unidad 4-semana 9

Para *Teóricos*:
Fontana, Josep. "Restablecer el orden", en Fontana, Josep. *El siglo de la revolución*; Barcelona, Crítica, 2017, capítulo 3, páginas 103-138.
Nigra, Fabio. *Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980;* Buenos Aires, Maipue, 2007, capítulo 4 "Los años de abundancia".

Para *Teórico-Práctico*:
Carr, Edward Hallett. *La revolución rusa. De Lenin a Stalin (1917-1929)*; Madrid, Alianza Editorial (tercera reimpresión 2020), capítulos 1 a 4.

Para *Prácticos*:
Macmillian, Margaret. *París, 1919. Seis meses que cambiaron al mundo*; Buenos Aires, Tusquets, 2011, Cuarta parte "El problema alemán", capítulos 14 y 15.
Klaus Jorg Ruhl. "El ascenso de los nacional-socialistas", *Debats*, N. 22, diciembre 1987.

Bibliografía optativa para la unidad:
Nove, Alec. *Historia económica de la Unión Soviética*; Madrid, Alianza Editorial, 1973, capítulos 2 a 4.

Unidad 4-semana 10

Para *Teóricos*:
Nigra, Fabio. *Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980;* Buenos Aires, Maipue, 2007, capítulo 5 "La crisis: 1929-1933".

Para *Teórico-Práctico*:
Fontana, Josep. "Una década en crisis (1929-1939)", en Fontana, Josep. *El siglo de la revolución,* Barcelona, Crítica, 2017, capítulo 5.

Para *Prácticos*:
Kershaw, Ian. *La Dictadura Nazi*; Buenos Aires, Siglo XXI, 2004, capítulo 7 "El Tercer Reich: ¿'reacción social' o 'revolución social'?", y capítulo 3 "Política y economía en el estado nazi".

Bibliografía optativa para la unidad:
Michele Louro, Carolien Stolte, Heather Streets-Salter, Sana Tannoury-Karam. *The League Against Imperialism: Lives and Afterlives*; Leiden University Press, 2020.
Kershaw, Ian. *Descenso a los infiernos. Europa 1914-1949*; Buenos Aires, Crítica, 2016, capítulo 4 "Bailando sobre el volcán".

Semana 11

Segundo Parcial en el horario de Teórico-Prácticos

Teóricos:
Película *Conspiración* (Dir. Frank Pierson, 2001)

Semana 12-Unidad 5

Para *Teóricos:*
Di Vittorio, Antonio (comp.). *Historia Económica de Europa, Siglos XV-XX*; Barcelona, Crítica, 2003, páginas 387-397.
Nigra, Fabio. *Una Historia Económica…;* op cit., Buenos Aires, Maipue, 2007, capítulo 8 "La dominación internacional"

Para *Teórico-Prácticos*:
Fontana, Josep. *El siglo de la revolución*; Barcelona, Crítica, 2017, capítulo 8 "La guerra fría".

Para *Prácticos*:
Veiga, F., Da Cal, E. U. y Duarte. A. *La paz simulada. Una historia de la guerra fría, 1941-1991*; Alianza, 1997, capítulo 6 "Descolonización caliente. Los grandes imperios europeos en la posguerra, 1945-1954".

Bibliografía optativa para la unidad:
Jian, C. *La China de Mao y la Guerra Fría;* Barcelona, Paidós, 2005, capítulo 1 "La guerra civil china y el desarrollo de la guerra fría en el este de Asia, 1945-1946".
Césaire, Aimé. "Discurso sobre el colonialismo"; en *Latinoamérica. Cuadernos de cultura latinoamericana* nro. 54; México, UNAM, 1979.

Semana 13-Unidad 5

Para *Teóricos:*
Judt, Tony. *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*; Barcelona, Taurus, 2015, capítulo 12 "El espectro de la revolución".

Para *Teórico-Prácticos*:
Huberman L. y Sweezy, P. "Vietnam: el camino al desastre"; F, Nigra y P. Pozzi (comps.) *Huellas imperiales. De la crisis de 1929 al presidente negro" 2da. Edición actualizada*; Buenos Aires, Imago Mundi, 2013.
Dadamo, María Florencia. "Estados Unidos y la década del 60. El despertar de la conciencia"; en Pozzi y Nigra (comps.) *Las invasiones bárbaras en la historia contemporánea de Estados Unidos* (páginas 297-316).

Para *Prácticos*:
Pettinà, Vanni. *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*; México, El Colegio de México, 2018. páginas 90-128.

Bibliografía optativa para la Unidad:
Guevara, Gustavo. "La revolución cubana", en Guevara, G. (coord.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*; Newen Mapu, Buenos Aires, 2013, páginas 71-91.
Zolov, Eric. "La Tricontinental y el mensaje del Che Guevara. Encrucijadas de una nueva izquierda"; en *Palimpsesto* Vol. VI, No 9 (enero – junio, 2016): 1- 13.
Rorabaugh, W. J. *Kennedy y el sueño de los sesenta*; Barcelona, Paidós, 2005, capítulo 2.
Nguyén Khác Vién. *Vietnam. Una larga historia*; La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2014, páginas226-376.

Semana 14-Unidad 5

Para *Teóricos:*
Klein, Naomi. *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*; Buenos Aires, Paidós, 2010, capítulos 2 "El otro doctor Shock: Milton Friedman y la búsqueda de un laboratorio del *laissez-faire*", 6 "Salvados por una guerra: el thatcherismo y sus enemigos útiles"
Fontana, Josep. *El siglo de la revolución*; Barcelona, Crítica, 2017, capítulo 12 "La contrarrevolución conservadora".

Para *Teórico-Prácticos*:
Berend, I. T. "Nuevo entorno cultural y político", en Berend, I.T. *Europa desde 1980*; México, FCE, pp. 96-151.

Para *Prácticos*:
Judt, Tony. *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*; Barcelona, Taurus, 2015, capítulo XIX "El fin del viejo orden".

Bibliografía optativa para la unidad:
Procacci, Guido. *Historia general del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2007, capítulos 36 "Estados Unidos y Europa occidental en los años ochenta y noventa: convergencias y divergencias" y 37 "El fracaso de la *perestroika*".

Baña, Martín. *Quien no extraña al comunismo no tiene corazón. De la disolución de la Unión Soviética a la Rusia de Putin*; Buenos Aires, Crítica, 2021, capítulos 1 "En los intersticios del socialismo tardío", 2 "Contra la gerontocracia", 3 "El principio del fin" y 4 "*Glasnot*".

Semana 15

Recuperatorio parcial/es-Coloquio para promoción

Fuentes

Bodin, Jean. *Los seis libros de la república*; Libro I; Madrid, Tecnos, 1997.
Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en http://www.conseil-constitutionnel.fr/conseil-constitutionnel/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf
Declaración Universal de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana de 1789, en http://clio.rediris.es/n31/derechosmujer.pdf
Paine, Tomas. *El sentido común*; en Ángela Moyano y Jesús Velasco. *EUA. Documentos para su historia política* Vol. 1; México, Instituto Mora, 1988, páginas 227-242.
AAVV. "Los inconvenientes de los *open fields* y de las *commons lands*"; "Intervenciones a favor y en contra de los cercamientos (1797-1798)", en G. Mori. *La Revolución Industrial. Economía y sociedad en Gran Bretaña en la segunda mitad del siglo XVIII*; Barcelona, Critica, 1987, páginas 171 y 186-188.
AAVV. Reseña de los cercamientos de Derby, 1794", "Los cercamientos y los pobres según Eden", en Sh. B. Clough y C. G. Moodie. *Historia Económica de Europa*; Buenos Aires, Paidós, 1968, páginas 62-68.
Robespierre, J. P. "Sobre el gobierno representativo" y "Sobre los principios del gobierno revolucionario", en J. Alvarez Junco y E. Gilolmo. *Los Jacobinos*; Madrid, EDICUSA, 1970.
Wollstonecraft, Mary. "Vindicación de los derechos de la mujer"
-"Combinations Act de 1800", en en G. Mori. *La Revolución Industrial. Economía y sociedad en Gran Bretaña en la segunda mitad del siglo XVIII*; Barcelona, Critica, 1987, páginas 194-199.
-Rudolf Hilferding. *El Capital Financiero*; Madrid, Tecnos, 1985.
-J. A. Hobson. "El imperialismo como distorsión", selección de *Imperialismo. Un estudio*; en S. Clough y C. G. Moodie. *Historia Económica de Europa*; Buenos Aires, Paidós, 1968, páginas 169/174.
-V. I. Lenin. *El Imperialismo, etapa superior del capitalismo*; Buenos Aires, Anteo, varias ediciones, capítulos 1 a 3.
-C. Marx. *La Lucha de Clases en Francia*; en http://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/francia/index.htm.
-J. Schumpeter. "El imperialismo como atavismo social"; En http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_1065.html.
-G. Dimitrov, "La ofensiva del fascismo y las tareas de la internacional comunista en la lucha por la unidad de la clase obrera contra el fascismo"; en VI Congreso de la Internacional Comunista; Informe ante en VII Congreso Mundial de la Internacional Comunista, 2 de agosto de 1935 apartado I "El fascismo y la clase obrera", en http://www.marxists.org/espanol/dimitrov/1935_1.htm
-A. Gramsci, "La situación italiana y las tareas del PCI (tesis de Lyon)"; en http://www.marxists.org/espanol/gramsci/tareas.htm
-"La carta de Trabajo Fascista", y "La gran depresión descrita por Stalin" en S. Clough y C. G. Moodie. *Historia Económica de Europa*; Buenos Aires, Paidós, 1968, páginas 180-184 y 199-202.
-S. Terkel. "Testimonios de vida durante la Gran Depresión", en *De Sur a Norte. Perspectivas sudamericanas sobre Estados Unidos*, Vol. 4, No. 6, páginas 105 a 127.
-American Federationist. "Un estudio sobre las hilanderías de los pueblos del Sur"; en *De Sur a Norte. Perspectivas Sudamericanas sobre Estados Unidos*, vol. 5 nro. 9, páginas 99 a 128.
-M. Gallant. *Los sucesos de mayo. París, 1968*; Barcelona, Alba, 1986, capítulo 1 "Los sucesos de mayo: primer cuaderno de París".
- Christian Appy. *La guerra de Vietnam. Una historia oral*; Barcelona, Crítica, 2008 (selección)
-V. N. Giap (General Giap). *Guerra de Liberación*; Buenos Aires, La Rosa Blindada, 1972, capítulos 1 "Insurrección y guerra popular en Vietnam" y 7 "La dirección del Partido, factor determinante de la victoria".

-D. Lang. “Una chica para matar”; Cuadernos de Panorama 3, *Revista Panorama*, 1970.
-J. Money. *El maccarthysmo*; Buenos Aires, CEAL, 1973 (selección).
-R. Reagan. “Discurso sobre el Imperio del Mal”, Asociación Nacional de los Evangélicos, 8 de marzo de 1983.
-M. Thatcher. “Discurso de Brujas”, en http://constitucionweb.blogspot.com.ar/2011/01/discurso-de-brujas-margaret-thatcher.html

Bibliografía general de referencia

-**L. Bergeron, F. Furet, R. Kosselleck**. *La época de las revoluciones 1780-1848*; Buenos Aires, Siglo XXI, 1986.
-**J. P. Duroselle**. *Europa de 1815 a nuestros días*; Barceolona, Labor, 1978.
-**R. Palmer y J. Colton**. *Historia Contemporánea*; Madrid, Akal, 1980.
-**G. Procacci**. *Historia General del Siglo XX*; Barcelona, Crítica, 2007.
-**P. Calvocoresi**. *Historia Política del Mundo Contemporáneo*; Madrid, Akal, 1997.
-**C. Cipolla**. *Historia Económica de Europa*, 6 Tomos; Barcelona, Ariel, 1982.

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.
El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria: 96 hs.**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

Régimen de **PROMOCIÓN DIRECTA (PD)** Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) Nº 4428/17.
El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39º y 40º del Reglamento Académico de la Facultad. **Aprobación de la materia:** La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones: <u>Opción A (Promoción directa)</u> -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (dos evaluaciones y un coloquio) con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. De esta forma se accede a la promoción SIN EXAMEN FINAL y cumplir la regularidad de asistencia conforme la reglamentación vigente, que implica el 80% de presencia en las tres instancias. La reprobación del coloquio no habilita la promoción, y se deberá aprobar la materia mediante examen final. <u>Opción B (Examen final)</u> -Aprobar las 2 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las dos evaluaciones, y cumplir el régimen de asistencia conforme la

reglamentación vigente, que implica el 75% de presencia en las clases prácticas. De esta forma se pasa a rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:
- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.
Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.
A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Dr. Fabio G. Nigra
Profesor Titular Regular